

# EDUCAÇÃO E FILOSOFIA: INVESTIGANDO REFERÊNCIAS FREIRIANAS EM PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA UFPel

GARCIA, Rogéria Aparecida<sup>1</sup>

## Introdução.

O presente trabalho trata de um recorte de uma Pesquisa Interinstitucional Educação e Filosofia: Diálogos investigativos no pensamento de Paulo Freire, que visa reconhecer as bases filosóficas do pensamento de Paulo Freire, educador brasileiro, cuja trajetória e obra servem de referência para pensar a educação. Neste contexto, urge a necessidade de buscar o referencial freiriano nos Cursos de Formação de Professores, e em que medida Freire apresenta-se como subsídio para pensar a educação hoje, bem como, se oferece ferramentas para a leitura e a compreensão da realidade, com as quais os atarão os futuros professores, cuja formação inicial num curso de graduação é de fundamental importância nas relações teórico-práticas estabelecidas neste percurso.

Nesta perspectiva, buscamos reconhecer nos Cursos de Licenciaturas em Pedagogia, Filosofia e Geografia da Universidade Federal de Pelotas, através dos seus respectivos Projetos Pedagógicos, conceitos e/ou categorias com as quais pudéssemos estabelecer um diálogo com a teoria freiriana ou as correntes filosóficas na qual esta está alicerçada. Nesta etapa da pesquisa priorizamos o conceito *cidadania* por estar presente nos Projetos selecionados para a pesquisa e pela força conceitual que o mesmo tem.

## Metodologia

A estratégia utilizada é de pesquisa bibliográfica, aqui entendida como “tarefa conceitual”, ou seja, pela retomada de conceitos selecionados, colocá-los em debate e optar pelos por aqueles cujo vigor de análise e de síntese se mostrem mais adequados tanto à análise tanto do contexto social brasileiro como, nele, da educação, desenvolvida (tal análise) a partir da investigação bibliográfica da obra de e sobre Paulo Freire. A análise documental é tarefa relevante neste caminho investigativo. Para a construção deste trabalho, optou-se por analisar os Projetos Pedagógicos de Cursos de Licenciatura da Universidade Federal de Pelotas. Foram selecionados três Projetos Pedagógicos, tomando como critério de seleção a sua transitoriedade e a contribuição de Freire nas suas respectivas áreas do conhecimento. Ou seja, os Cursos de Filosofia, Pedagogia e Geografia apresentavam, por ocasião da análise, em sua bibliografia, obras de Paulo Freire ou autores que o influenciaram na construção de sua teoria. Portanto, essa análise buscou reconhecer categorias cuja aproximação teórica revelasse as correntes filosóficas ali alicerçadas.

## Resultados e Discussões

---

<sup>1</sup> Bolsista BIC/FAPERGS, aluna do 8º Semestre do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Educação Universidade Federal de Pelotas, e-mail: rogeriacefet@hotmail.com. Orientanda do Prof. Dr. Gomercindo Ghiggi, e-mail:ghiggi@ufpel.edu.br

Através de análises dos Projetos Pedagógicos dos três Cursos de Licenciatura acima nomeados, pudemos identificar alguns conceitos e/ou categorias que nos apresentam indícios de um possível diálogo com a teoria freiriana.

O conceito de cidadania apresenta-se nos três Projetos, no item que corresponde às habilidades e às competências a serem construídas ou esperadas do graduando.

As competências e habilidades básicas de um profissional da educação com esse perfil, cuja formação não deve apenas atender às exigências imediatas do mercado de trabalho, mas a contribuição para a intervenção social na construção da cidadania... (PROJETO PEDAGÓGICO, CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, 2006)

Outro excerto cujo conceito de cidadania aparece:

A formação dos profissionais da Geografia deve, portanto levar em conta todos esses aspectos e, para além desses, considerar o avanço do conhecimento geográfico e a sua popularização. Como conteúdo escolar tem passado por significativas transformações, no intuito de dar conta de avanços epistemológicos da ciência e de responder às necessidades da escola no processo de formação de sujeitos que compreendem o mundo em que vivem e que consigam exercer a sua cidadania. (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, CURSO LICENCIATURA EM GEOGRAFICA 2003)

No Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia, o conceito de cidadania aparece atrelado a outros, cuja referências nos apontam para uma aproximação ainda mais forte com as teorias basilares freirianas, tendo como tarefa a construção das seguintes competências e habilidades: *a Capacidade de integrar a reflexão e a práxis filosófica com o fomento da cidadania, da ética e dos direitos humanos* (PROJETO PEDAGÓGICO, CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA, 2006)

O conceito de cidadania é notoriamente associado à vida em sociedade, tendo a sua origem na Polis gregas. Desde então é referência para estudos relacionados às práticas sociais, tanto nas sociedades antigas quanto nas modernas. Contudo, as significativas mudanças sociais, alavancadas pelas mudanças nas estruturas socioeconômicas, indicam uma mudança no conceito e da prática de cidadania, compreendendo hoje cidadão como sujeito com poder de compra e consumo. Para Vasconcellos, “... a cidadania parece se restringir ao exercício do voto e dos direitos do consumidor, neste sentido formar para cidadania, pode indicar força sutil de adaptação ao esquema dado.” (VASCONCELLOS, 2003, p.33)

Após essa breve reflexão acerca do conceito de cidadania, torna-se necessário compreender o conceito de cidadania para Paulo Freire, que o compreende como uma invenção coletiva, como uma visão de mundo.

Para Paulo Freire, cidadão é “indivíduo no gozo dos direitos civis e políticos de um estado” (FREIRE, 2001, p.25) e “tem a ver com a condição de cidadão, quer dizer, com o uso dos direitos e o direito de ter deveres de

cidadão".(ibd.).

Portanto, a práxis freiriana aponta para a educação para além da sala de aula, tendo relação a todo o contexto social, concebendo o homem com um ser historicamente constituído e construtor de sua própria história, realizando uma leitura crítica da realidade capaz de compreendê-la e modificá-la.

Os Cursos de Licenciatura, cujo objetivo é formar professores aptos a exercerem a profissão atendendo às necessidades da sociedade, se embasados na perspectiva freiriana, não podem perder de vista a construção crítica da leitura da realidade, possibilitando uma formação integral que garanta sua participação na sociedade, exercendo continuamente sua cidadania, enquanto tarefa de invenção coletiva.

Outros conceitos que estão presentes nos Projetos Pedagógicos destes cursos, que indicam uma base freiriana e dão força de análise ao conceito de cidadania, são práxis (aparece em dois Projetos Pedagógico), Diálogo (aparece em dois Projetos Pedagógicos), Leitura da Realidade (aparece em um Projeto Pedagógico) e o conceito de Inacabamento do Ser (aparece em um Projeto Pedagógico).

### **Conclusão:**

Salientando a importância de Paulo Freire, educador que através de sua obra e vida tem desafiadora presença nas teorias da Educação, faz-se necessário assumir a reflexão de sua proposta, sob pena de perder-se em meio a modismos teóricos que não dão conta da formação de professores que efetivamente busque a transformação da sociedade, mas apenas operacionalize com esta.

Buscar as bases teóricas de Paulo Freire e reconhecê-las nos Projetos Pedagógicos e nos trabalhos de e sobre educação é recuperar a história e construí-la e reconstruí-la dando significado à nossa permanente formação, comprometidos efetivamente com a transformação da sociedade.

### **Referências:**

FREIRE, P. *Conscientização: Teoria e Prática da Libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*, São Paulo, Cortês & Moraes, 1979.

\_\_\_\_\_. *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro, Paz e Terra, 7ª ed., 1983.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia/ saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_. *Política e Educação*. 5ª Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005.

MEC/UFPel/Colegiado do Curso de Licenciatura em Geografia, 2003.

MEC/UFPel/Colegiado do Curso de Licenciatura em Filosofia, 2006.

MEC/UFPel/Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia, 2006.

VASCONCELLOS, C. dos S. *Para onde vai o professor? Como sujeito da transformação*. São Paulo: Libertad, 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?* [www.scielo.br/scielo.php](http://www.scielo.br/scielo.php).